

ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Table des matières

I. PRÉSENTATION	4
II. ACTIVITÉ 1 - LE LANGAGE AU QUOTIDIEN DANS LES LEÇONS	5
III. ACTIVITÉ 2 - LE LANCEMENT D'UNE LEÇON	6
IV. ACTIVITÉ 3 - L'IMPORTANCE DU LANGAGE DANS LE LANCEMENT D'UNE LEÇON	8
V. ACTIVITÉ 4 - FAVORISER LES ACTIVITÉS D'ÉCOUTE ET LANGAGE	9
VI. SYNTHÈSE	11
SOLUTIONS	13



Objectif : Comprendre l'importance du langage oral intégré au quotidien dans les leçons

Durée : 30 minutes

Module : Français, langage oral

Collection : Didactique

Domaine : Français

Cycle : Fondamental

Référence aux textes officiels : Curriculum > Thème > Communication orale > Comprendre et produire des énoncés simples à partir de directives claires

I. Présentation

Comprendre l'importance du langage oral intégré au quotidien dans les leçons.

- Vous allez réaliser un parcours de formation qui va vous aider à comprendre l'importance du langage oral intégré au quotidien dans les leçons.

II. Activité 1 - Le langage au quotidien dans les leçons

Commencer une leçon (vidéo)

- Visionnez le début d'une leçon de sciences, soyez attentif aux interactions enseignant/élèves.

[cf.]

III. Activité 2 - Le lancement d'une leçon

Quiz

- Lisez les affirmations suivantes et répondez par VRAI ou FAUX.

Question 1

L'enseignante présente tout de suite l'objectif de la leçon.

- Vrai
- Faux

Question 2

Elle accueille les élèves avec un rituel pour recentrer leur attention.

- Vrai
- Faux

Question 3

Elle reste assise à son bureau.

- Vrai
- Faux

Question 4

Elle insiste sur l'écoute de la chanson.

- Vrai
- Faux

Question 5

Elle motive les élèves avec une chanson pour introduire le thème de sa leçon.

- Vrai
- Faux

Question 6

Elle donne un exercice écrit.

- Vrai
- Faux

Question 7

Elle présente l'objectif de la leçon et l'écrit au tableau.

- Vrai
- Faux

Question 8

Elle fait reformuler les consignes par les élèves.

- Vrai
- Faux

Question 9

Elle questionne les élèves sur leurs représentations.

- Vrai
- Faux

IV. Activité 3 - L'importance du langage dans le lancement d'une leçon

- Lisez le texte ci-dessous sur l'importance du langage dans le lancement d'une leçon.

Investir une pratique au quotidien

Favoriser les interactions

L'enseignant veille à maintenir des interactions avec et entre les élèves. Il s'adresse à l'ensemble de la classe et laisse un temps de réflexion avant de solliciter un élève pour produire une réponse. Cela permet à tous les élèves de se sentir concernés par l'évolution de la situation. Il renvoie à ce que vient de dire un élève à l'ensemble du groupe, parfois en le reformulant pour en faciliter la compréhension, et propose aux autres élèves de donner leur avis sur une réponse donnée oralement, sur un résultat explicité ou une procédure esquissée ou encore de répondre à une question posée par l'un des leurs. Les temps collectifs sont essentiels à l'instauration de certaines règles telle celle qui veut qu'un élève ne puisse intervenir que s'il a demandé et obtenu la parole, car là commence l'apprentissage de l'écoute mutuelle. Il est indispensable de ne pas transiger sur leur application. [...]

Lancer l'activité

Un temps collectif placé en début de séance permet aux élèves d'entrer dans le projet d'apprentissage et de se mettre au travail. Il s'agit pour l'enseignant de poser le cadre de la situation (ce que l'on va faire, apprendre). L'enseignant commence par rappeler ou demander ce qui a été vu sur le sujet. [...]

L'entrée en matière

Elle replace la séance dans une chronologie et un contexte. Ce peut être une accroche pour susciter l'intérêt ou pour rassurer, ou encore un rappel de ce que l'on a fait et appris la séance précédente indiquant comment on va pouvoir s'y référer pour aborder la séance du jour. La mise en lien entre les séances, entre les différents moments d'apprentissage, n'est évidente que pour l'enseignant, il faut donc impérativement expliciter cette mise en lien auprès des élèves.

Préparer les consignes

[...] Les interventions de l'enseignant doivent adopter un niveau de formulation adapté aux capacités des élèves (vocabulaire et syntaxe).

La préparation doit prévoir des moments de clarification et de structuration des savoirs acquis. Les consignes orales doivent être à ce stade formulées par écrit, avec précision, afin que l'enseignant trouve en situation de classe les mots justes, les plus précis possible. Elles sont de préférence claires et concises. [...]

Extraits issus de l'ouvrage « Réussir son entrée dans le métier – Investir une pratique au quotidien » (extraits pris pages 99, 11, 112, 123) Réseau Canopé

V. Activité 4 - Favoriser les activités d'écoute et langage

Quiz

- Lisez les affirmations suivantes et répondez par VRAI ou FAUX.

Question 1

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de créer des interactions entre l'enseignant et les élèves sur le temps de lancement de la leçon.

- Vrai
- Faux

Question 2

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de ne pas laisser de temps de parole aux élèves.

- Vrai
- Faux

Question 3

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de présenter clairement et simplement les consignes.

- Vrai
- Faux

Question 4

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de rentrer directement dans l'activité dans des activités écrites.

- Vrai
- Faux

Question 5

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de faire rappeler la leçon précédente ou de faire parler les élèves sur leurs représentations de la notion.

- Vrai
- Faux

Question 6

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de préparer en amont les consignes qu'on va donner aux élèves.

- Vrai
- Faux

Question 7

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de poser des questions fermées auxquelles on ne peut répondre que par oui ou par non.

- Vrai
- Faux

Question 8

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de poser des questions ouvertes pour que les élèves puissent expliquer et développer leurs réponses.

- Vrai
- Faux

Question 9

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important d'utiliser un vocabulaire complexe pour présenter l'activité.

- Vrai
- Faux

Question 10

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de faire reformuler les consignes.

- Vrai
- Faux

Question 11

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important d'instaurer un climat d'écoute.

- Vrai
- Faux

[solution n°2 p.13]

VI. Synthèse

Écouter et comprendre

Pour travailler le langage oral au quotidien dans la classe :

- Mobiliser l'attention et l'écoute des élèves par un rituel
- Expliquer l'objectif d'apprentissage
- Donner des consignes courtes et claires
- Faire reformuler plusieurs élèves pour vérifier la bonne compréhension de la consigne
- Utiliser le tableau comme soutien visuel à l'objet d'apprentissage
- Interroger les élèves sur leurs représentations, sur ce qu'ils pensent savoir ou réactiver les connaissances, les apprentissages antérieurs
- Poser des questions ouvertes
- Se déplacer dans la classe, reformuler les paroles de certains élèves pour relancer les échanges

SOLUTIONS

Exercice p. 6

Solution n°1

Question 1

L'enseignante présente tout de suite l'objectif de la leçon.

- Vrai
- Faux

Question 2

Elle accueille les élèves avec un rituel pour recentrer leur attention.

- Vrai
- Faux

Question 3

Elle reste assise à son bureau.

- Vrai
- Faux

Question 4

Elle insiste sur l'écoute de la chanson.

- Vrai
- Faux

Question 5

Elle motive les élèves avec une chanson pour introduire le thème de sa leçon.

- Vrai
- Faux

Question 6

Elle donne un exercice écrit.

- Vrai
- Faux

Question 7

Elle présente l'objectif de la leçon et l'écrit au tableau.

- Vrai
- Faux

Question 8

Elle fait reformuler les consignes par les élèves.

- Vrai
- Faux

Question 9

Elle questionne les élèves sur leurs représentations.

- Vrai
- Faux

Solution n°2**Question 1**

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de créer des interactions entre l'enseignant et les élèves sur le temps de lancement de la leçon.

- Vrai
- Faux

Question 2

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de ne pas laisser de temps de parole aux élèves.

- Vrai
- Faux

Question 3

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de présenter clairement et simplement les consignes.

- Vrai
- Faux

Question 4

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de rentrer directement dans l'activité dans des activités écrites.

- Vrai
- Faux

Question 5

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de faire rappeler la leçon précédente ou de faire parler les élèves sur leurs représentations de la notion.

- Vrai
- Faux

Question 6

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de préparer en amont les consignes qu'on va donner aux élèves.

- Vrai
- Faux

Question 7

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de poser des questions fermées auxquelles on ne peut répondre que par oui ou par non.

- Vrai
- Faux

Question 8

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de poser des questions ouvertes pour que les élèves puissent expliquer et développer leurs réponses.

- Vrai
- Faux

Question 9

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important d'utiliser un vocabulaire complexe pour présenter l'activité.

- Vrai
- Faux

Question 10

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de faire reformuler les consignes.

- Vrai
- Faux

Question 11

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important d'instaurer un climat d'écoute.

- Vrai
- Faux