

ENSEIGNER L'ORAL

Table des matières

I. PRÉSENTATION	4
II. ACTIVITÉ 1 - UNE LEÇON DE LANGAGE ORAL	5
III. ACTIVITÉ 2 - LES OBJECTIFS DE LA LEÇON	6
IV. ACTIVITÉ 3 - LE RÔLE DE L'ENSEIGNANTE	8
V. ACTIVITÉ 4 - LA DOUBLE FACETTE DU LANGAGE À L'ÉCOLE	10
VI. ACTIVITÉ 5 - DES ACTIVITÉS POUR CETTE DOUBLE APPROCHE	11
VII. SYNTHÈSE	13
SOLUTIONS	15



Objectif : Repérer les savoir-faire efficaces pour l'apprentissage de l'oral

Durée : 30 minutes

Module : Français, langage oral

Collection : Contenus disciplinaires

Domaine : Français

Cycle : Préscolaire et Fondamental

Référence aux textes officiels : Référentiel de compétences MENFP > Compétence 1 et Compétence 2

I. Présentation

Apprendre à préparer et mettre en œuvre une leçon de langage oral en français dans la classe.

- Vous allez réaliser un parcours de formation qui va vous aider à préparer et mettre en œuvre des leçons de langage oral dans votre classe.

[cf.]

Merona Laguerre, Technicienne BUGEPI-MENFP

II. Activité 1 - Une leçon de langage oral

Commencer une leçon (vidéo)

- Observez attentivement l'extrait vidéo « Une leçon de langage oral ». Regardez bien le savoir-faire de l'enseignante et les activités des élèves.

[cf.]

III. Activité 2 - Les objectifs de la leçon

Quiz

- Lisez les affirmations suivantes et répondez par VRAI ou FAUX.

Question 1

La maîtresse travaille le vocabulaire des couleurs.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 2

La maîtresse travaille le vocabulaire des animaux de la ferme.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 3

La maîtresse travaille le vocabulaire de la maison.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 4

La maîtresse travaille l'explication.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 5

La maîtresse travaille la tournure syntaxique : « Pourquoi... ? parce que.... ».

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 6

La maîtresse travaille la tournure syntaxique « Est-ce que.... ? »

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 7

La maîtresse travaille la tournure syntaxique « oui, je vois ; non je ne vois pas »

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 8

La maîtresse travaille la tournure syntaxique « Qui est là ? C'est ».

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 9

La maîtresse travaille la tournure syntaxique : Que fait....? Le mouton.... ».

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

IV. Activité 3 - Le rôle de l'enseignante

Quiz

- Analysez le savoir-faire de l'enseignante pour faire apprendre et participer ses élèves. Cochez VRAI ou FAUX pour chaque affirmation.

Question 1

Elle choisit de faire des consignes claires et courtes.

- ☐ Vrai
☐ Faux

Question 2

Elle prononce mal les mots.

- ☐ Vrai
☐ Faux

Question 3

Elle met en place des jeux de rôle pour faire travailler les questions et les réponses.

- ☐ Vrai
☐ Faux

Question 4

Elle reste assise à son bureau.

- ☐ Vrai
☐ Faux

Question 5

Elle répète plusieurs fois le mot ou la phrase pour que les élèves entendent bien la bonne prononciation.

- ☐ Vrai
☐ Faux

Question 6

Elle incite les élèves à répéter individuellement, par groupe ou collectivement.

- ☐ Vrai
☐ Faux

Question 7

Elle donne des consignes très longues et confuses.

- ☐ Vrai
☐ Faux

Question 8

Elle questionne pour inciter les élèves à parler.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 9

Elle travaille sans aucun support visuel.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 10

Elle fait travailler plusieurs fois, dans des situations variées, le vocabulaire ou les tournures de phrases.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 11

Elle se déplace et stimule les élèves.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 12

Elle a bien préparé son travail et sait les compétences langagières qu'elle va faire travailler aux élèves.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

[solution n°2 p.15]

V. Activité 4 - La double facette du langage à l'école

- Lisez le texte ci-dessous.

La double facette de la pédagogie du langage à l'école

La scolarité à l'école est devenue une scolarité longue et régulière ; elle requiert une organisation dans la durée, qui ménage une progression et des retours sur des acquis antérieurs, qui suscite chez chaque enfant la compréhension qu'il grandit en acquérant davantage de pouvoirs. Cette organisation dans la durée suppose pour l'enseignant la capacité à prendre des repères utiles pour comprendre où en sont ses élèves dans leur développement et leurs apprentissages et, d'autre part, une sorte de projection vers un futur accessible.

Le parcours scolaire est complexe car il ne repose pas sur un programme linéaire d'enseignement de l'objet-langue ; c'est un parcours d'occasions et de situations choisies par l'enseignant pour susciter le langage naturellement.

La pédagogie du langage à l'école présente donc deux facettes :

- une approche intégrée : le langage n'est pas alors l'objet sur lequel on travaille, il est le véhicule pour partager découvertes, idées, connaissances, points de vue, émotions, etc., dans la vie et dans les activités scolaires ; il progresse de manière naturelle ;

- des moments structurés où des objectifs ciblés sont travaillés pour eux-mêmes ; on vise alors un apprentissage nouveau, un entraînement, parfois une aide explicite pour surmonter des difficultés. Des repères pour une progressivité des apprentissages sont annexés aux programmes de l'école maternelle pour aider les enseignants à organiser les apprentissages dans le temps.

Langue et langage sont traités à la fois de manière transversale en relation avec tous les autres domaines disciplinaires et de manière spécifique.

Extrait de « Le langage à l'école maternelle », page 12, Réseau Canopé, ISBN : 978-2-240-03142-6

VI. Activité 5 - Des activités pour cette double approche

Quiz

- Lisez les affirmations suivantes et répondez par VRAI ou FAUX.

Question 1

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de créer des interactions entre l'enseignant et les élèves sur le temps de lancement de la leçon.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 2

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de ne pas laisser de temps de parole aux élèves.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 3

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de présenter clairement et simplement les consignes.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 4

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de rentrer directement dans l'activité dans des activités écrites.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 5

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de faire rappeler la leçon précédente ou de faire parler les élèves sur leurs représentations de la notion.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 6

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de préparer en amont les consignes qu'on va donner aux élèves.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 7

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de poser des questions fermées auxquelles on ne peut répondre que par oui ou par non.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 8

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de poser des questions ouvertes pour que les élèves puissent expliquer et développer leurs réponses.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 9

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important d'utiliser un vocabulaire complexe pour présenter l'activité.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 10

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de faire reformuler les consignes.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

Question 11

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important d'instaurer un climat d'écoute.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

[solution n°3 p.17]

VII. Synthèse

Enseigner l'oral

Ce qu'il faut retenir :

- Travailler le langage dans les situations quotidiennes de la classe (consignes, rappel, échanges, synthèses)
- -Concevoir des leçons pour cibler des apprentissages spécifiques du langage oral
- -Faire nommer et mémoriser des mots de vocabulaire
- -Faire utiliser des tournures de phrase et les mémoriser
- -Faire parler en organisant des jeux de rôles (questions réponses)
- -Faire parler en utilisant dans des interactions différentes (maitre/élèves, un élève face au groupe, par deux)
- -Donner des consignes courtes et simples
- -Veiller au respect de l'écoute, créer un climat rassurant
- -Faire reformuler plusieurs fois à plusieurs élèves
- -Bien articuler et avoir un débit de parole ralenti
- -Mettre en valeur le vocabulaire et les tournures de phrases à apprendre avec la voix, avec les gestes
- -Leur demander de montrer le dessin en disant le mot
- -Valoriser et encourager la prise de parole
- -Corriger la prononciation et l'articulation si c'est nécessaire et faire répéter
- -Bien préparer la leçon : choisir le vocabulaire et les tournures de phrases
- -Répéter, faire rappeler les apprentissages pour bien les mémoriser.

SOLUTIONS

Exercice p. 6

Solution n°1

Question 1

La maîtresse travaille le vocabulaire des couleurs.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 2

La maîtresse travaille le vocabulaire des animaux de la ferme.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 3

La maîtresse travaille le vocabulaire de la maison.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 4

La maîtresse travaille l'explication.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 5

La maîtresse travaille la tournure syntaxique : « Pourquoi... ? parce que.... ».

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 6

La maîtresse travaille la tournure syntaxique « Est-ce que.... ? »

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 7

La maîtresse travaille la tournure syntaxique « oui, je vois ; non je ne vois pas »

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 8

La maîtresse travaille la tournure syntaxique « Qui est là ? C'est ».

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 9

La maîtresse travaille la tournure syntaxique : Que fait....? Le mouton.... ».

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Solution n°2

Question 1

Elle choisit de faire des consignes claires et courtes.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 2

Elle prononce mal les mots.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 3

Elle met en place des jeux de rôle pour faire travailler les questions et les réponses.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 4

Elle reste assise à son bureau.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 5

Elle répète plusieurs fois le mot ou la phrase pour que les élèves entendent bien la bonne prononciation.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 6

Elle incite les élèves à répéter individuellement, par groupe ou collectivement.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 7

Elle donne des consignes très longues et confuses.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

 *La bonne réponse est :*

Faux

Question 8

Elle questionne pour inciter les élèves à parler.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 9

Elle travaille sans aucun support visuel.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 10

Elle fait travailler plusieurs fois, dans des situations variées, le vocabulaire ou les tournures de phrases.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 11

Elle se déplace et stimule les élèves.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 12

Elle a bien préparé son travail et sait les compétences langagières qu'elle va faire travailler aux élèves.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Solution n°3

Exercice p. 11

Question 1

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de créer des interactions entre l'enseignant et les élèves sur le temps de lancement de la leçon.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 2

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de ne pas laisser de temps de parole aux élèves.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 3

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de présenter clairement et simplement les consignes.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 4

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de rentrer directement dans l'activité dans des activités écrites.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 5

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de faire rappeler la leçon précédente ou de faire parler les élèves sur leurs représentations de la notion.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 6

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de préparer en amont les consignes qu'on va donner aux élèves.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 7

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de poser des questions fermées auxquelles on ne peut répondre que par oui ou par non.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 8

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de poser des questions ouvertes pour que les élèves puissent expliquer et développer leurs réponses.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 9

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important d'utiliser un vocabulaire complexe pour présenter l'activité.

- ☐ Vrai
- ☒ Faux

Question 10

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important de faire reformuler les consignes.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux

Question 11

Pour favoriser les activités langagières en début de leçon, il est important d'instaurer un climat d'écoute.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux